

南華大學103第學1期授課大綱

課程代碼	00036656					
中文名稱	知識份子與身心靈提昇					
英文名稱	Intellectuals and Body-Mind-Spirit Improvement					
學分	3/選修					
任課教師	陳宏模					
上課時間	星期1第8節 星期1第9節 星期1第10節					
課程時數	3					
授課語言1	中文					
授課語言2	英文					
是否使用原文書	未編輯					
本課程是否安排業師授課	否					
本課程是否配置教學助理或助教輔導教學	否					
A.課程概述	<p>本課程係針對身心靈提昇與現代大學知識份子的關係與重要性做一全面性的重點介紹，並以講授、實例、分組討論、多媒體影片及實際體驗的方式教學，期使學生在現代多元化社會培養出正確的身、心、靈健康之均衡素養。</p> <p>The course will give a general and comprehensive introduction to the importance between Body-Mind-Spirit Improvement and modern students by the way of lectures, living stories, group discussion, multimedia and practical Experience. And through this course will bring the students to cultivate the correct concept of healthy and spiritual view under the modern multi-society.</p>					
B.教學目標						
	中文教學目標	英文教學目標	對應能力指標			
	1.使瞭解大學生身心靈均衡發展重要性。		AY2. 具有獨立思考、發覺問題及解決問題的基本素養與能力			
	2. 能經由自我省思、覺悟而強化自信，多元探索以獲得終身成長。		BY1. 具有生命自覺、自省、自信及自主學習的能力			
	3. 能將所學身心靈專業知能應用於職場與生活，持續追求創新與創業。		CY2. 藉由通識素養，開展出創新、創造與創業的實踐能力			
	4. 能提升抗壓力與處理情緒，追求真善美，達成身心靈的和諧。		FY2. 具有情緒管理、抗壓、抗鬱及自我審視之能力，積極面對挑戰、持續生命生長			
C.核心能力	基礎知能	自覺學習	實務應用	溝通合作	社會關懷	身心康寧
D.課程權重	10	10	20	10	10	40
E.教材大綱	第一章、現代化的反思 —— 全人的失落 第二章、現代化的真義 —— 全人的追尋 第三章、現代化的實踐 —— 全人的落實					
F.教學方式	講述 討論或座談 發表學習 參觀訪問					
	成績項目	配分	評量方式 IEET認證之對照表(以CAC為例)	細項配分	說明	評量附件上傳
					全勤者明顯加分鼓勵 主動	

G.教學評量	平時成績	30	出席率參與問答發言討論		「提問」、「回應」者，加分鼓勵	
	期中成績	30	期中作業或筆試		每位學生建立「學習專檔」檢查、評分	
	期末成績	40	期末作業或筆試		筆試含填充、簡答題，測驗出思辨能力	
	其它					

H.課程進度表	週別	單元名稱與內容	備註	數位教材	
	1	「課程簡介」+師生互認識+修習規定			
	2	由「北捷瘋狂砍殺」事件談「大學生的身心靈提昇」			
	3	現代化的反思——全人的失落			
	4	現代化的真義——全人的追尋			
	5	生命科技影片「人類」生命的堂奧與全人教化			
	6	如何善處「3C」產品？「趨其利」，「避其害」			
	7	「3C上癮」的成因、症狀與防治之道			
	8	瑪利亞(Lena Maria)——無手女孩成國際巡迴聲樂家			
	9	期中學習成果驗收			
	10	《汪洋中的一條破船》鄭豐喜突破殘障 成為青年典範			
	11	裴斯泰洛齊(Pestalozzi)——由「娘娘腔」蛻化為「歐洲教育之父」			
	12	現代化的實踐——全人的落實			
	13	霍元甲——自幼柔弱 昇華為武術宗師			
	14	大學生常見難題——壓力形成因素與舒解方法			
	15	大學生求知生活與生命均衡成長			
	16	身心靈均衡發展範例 學生分組討論後發表			
	17	總復習與期末學習成果驗收			
18	茶敘：綜合結論；「期末檢討」				
I.指定用書	書名	作者	書局	年份	國際標準書號(ISBN)
	QQQQ的人生——全人理念與現代化	林治平	宇宙光	1999	957-727-100-6
J.參考書籍	<p>陳宏模：〈宗教情懷的喚醒（教育）與知識份子的心靈改革——由「教育人類學」與「聖經人類學」角度剖析〉。文收於《教育科學期刊》（創刊號）。臺中市：中興大學，民國九十年四月創刊號，頁130-150。</p> <p>國立教育資料館：《教育資料集刊 生命教育專輯》。臺北：國立教育資料館2001.12.，計17章=417頁。</p> <p>馬斯洛(Maslow, A. H.)·弗洛姆(Fromm, E.)等著/孫大川審議：《人的潛能與價值》。臺北：結構群，1990.03.25.初版，470頁。</p> <p>「請善用圖書館電子書。例如：成就自己的閱讀方法《北大學者談讀書》http://www.airitibooks.com/detail.aspx?PublicationID=P20130610031」</p>				
K.先備能力	虛懷若谷 追求精進				
L.教學資源	其它：「請善用圖書館電子書。例如：成就自己的閱讀方法《北大學者談讀書》 http://www.airitibooks.com/detail.aspx?PublicationID=P20130610031 」				
M.注意事項	本網要得視需要彈性調整之 第一週上課時，務必向學生充分說明主要內容：講授大綱與成績考核方式，及尊重智慧財產權與不得非法影印等；且須上課滿十八週(含期中與期末考)。				
備註	依據 本校學則第30條規定 學生凡一學期中某科目曠課與請假合計時數逾三分之一者，視為學習不完整，不得參與該科目之學期考試，該科目學期成績以零分計算，授課教師於處份前應告知各相關學生。				