

南華大學104第2學期授課大綱

課程代碼	00040837				
中文名稱	高齡社會與代間學習				
英文名稱	Aged Society and Intergenerational learning				
學分	3/選修				
任課教師	姚卿騰				
上課時間	星期2第1節 星期2第2節 星期2第3節				
課程時數	3				
授課語言1	中文				
授課語言2	無				
是否使用原文書	否				
本課程是否安排業師授課	否				
本課程是否配置教學助理或助教輔導教學	否				
A.課程概述	本課程透過授課、探索、體驗和服務學習等操作方式，讓同學更加認識社會與周邊環境(社區)的高齡者，進行概念與實例的闡釋與體會，並鼓勵學生自發地產生關心和參與的行動，課程重點在帶領不同學術專業領域的學生從宏觀的角度，探索高齡社會發生的原因，檢視在地的社會文化背景，探究議題背後隱含的知識，以及分析其對於現代社會之影響。進而學習從生命歷程觀點看待老化的變化與適應，了解高齡者所面臨的社會適應問題，分析老化的社會形象與型塑的原因，提升對高齡者的正確認知與改變負面觀感，同時透過服務學習行動提升對高齡者的關懷。				
B.教學目標					
	中文教學目標	英文教學目標	對應能力指標		
	認識高齡生心理之發展論，了解與體會轉變而影響具行為成因，並將理論應用於生活情境作倫議題之案例討		AY2. 具有獨立思考、發覺問題及解決問題的基本素養與能力		
	提升學生擁有正向老化的知識與態度		BY1. 具有生命自覺、自省、自信及自主學習的能力		
	促進學生具備關懷與服務長者之胸懷		EY1. 具備公民素養、環境意識、社會責任及專業倫理		
	提升學生對高齡者的溝通能力		DY2. 具有溝通協調、同理心及團隊合作能力		
	藉由老化體驗活動，社區服務、世代互學習長者生命故事訪談與影像記錄等以增進代間交流溝通，學習互動技巧		EY2. 富於感恩回饋、熱心助人、奉獻社會、服務學習、環境永續及的熱忱與精神		
	專業跨領域問題解決與合作的能力		DY1. 具有公民所需的中文能力及外語、資訊基本能力		
C.核心能力	基礎知能	自覺學習	實務應用	溝通合作	社會關懷
D.課程權重	20	20	10	20	30
E.教材大綱	生理老化對於社會心理健康的影響 老年的人格 老年期的壓力、變遷與調適 老年的社會心理發展 老人心理照護 老人心理社會的資源				
	講 述 討 論 或 座 談 問 題 導 向 學 習 分 組 合 作 討 論				

發表學習 參觀訪問

G.教學評量	成績項目	配分	評量方式 IEET認證之對照表(以CAC為例)	細項配分	說明	評量附件上傳
	平時成績	30	實作評量(日常表現、表演、實作、作業、觀察、軼事記錄)	30	課堂出席、課堂參加討論	
	期中成績	30	口語評量(口頭報告、口試或課堂討論),實作評量(日常表現、表演、實作、作業、觀察、軼事記錄)	30	課堂參加討論、教學網站登入與留言討論	
	期末成績	40	檔案評量(書面報告或專題檔案),口語評量(口頭報告、口試或課堂討論)	40	包含個別參與程度、組員互動默契、討論內容質量、口頭報告表達,實作成果,均列為考評	
	無	0	服務學習參與			
	無	0	期末報告			
	其它					
	無	0				
	無	0				

H.課程進度表	週別	單元名稱與內容	備註	數位教材
	1	課程簡介、成績評量方式說明、學生分組		
	2	影片賞析：爺奶總動員-青春啦啦隊	暴走老人。時報出版社。	
	3	「銀髮族革命」及相關社會人口學議題	邱天助(2007)社會老年學。	
	4	代間溝通學習		
	5	【專家演講一】活躍老化—人生八十仍有夢		
	6	高齡社會與代間學習案例探討 (1) 公車讓座行不行！是倫理還是講理？	誰在銀閃閃的地方，等你：老年書寫與凋零幻想。印刻出版社	
	7	【彭祖心身活—高齡者生活體驗活動】(1)以體驗教育方式讓參與者實際模擬老人，認識老化。(2)增進參與者對高齡者的認識，學習代間互動的方式。		
	8	老化的生命歷程觀點：人格、發展和認知	Erikson老年研究報告。台北：張老師文化。	
	9	正向老化觀點瞭解與探討 (1)成功老化 (2)活躍老化	不老騎士：那些歲月帶不走的夢想與勇氣。高寶文化	
	10	【世代互動學習】志工與藝術的春暖人生 帶領者：嘉義縣大林鎮李秋冷阿嬤/ 83歲獨居高齡者/素人工藝家		
	11	家庭角色轉換與代間溝通	邱天助(2007)社會老年學。	
	12	從政策面、實務面、需求面探討台灣高齡政策與服務方案		
	13	【社區服務行動一】		
14	高齡社會與代間學習案例探討 (2) 養老防老？養老			

	14	防兒？			
	15	高齡者的心理與老化意義		生命永不落：一個心理醫師追尋老化意義的旅程。遠流出版社。	
	16	【社區服務行動二】			
	17	高齡者的生命意義與智慧			
	18	【期末小組報告：我對高齡者的生命想像與反思學習報告】			
I.指定用書	書名	作者	書局	年份	國際標準書號(ISBN)
	社會老年學	邱天助	五南圖書	2007	
J.參考書籍	<p>1.邱天助(2007)。社會老年學。台北:五南圖書出版股份有限公司。</p> <p>2.周伶利(2000)。Erikson老年研究報告。台北：張老師文化。</p> <p>3.簡嬪(2013)。誰在銀閃閃的地方，等你：老年書寫與凋零幻想。印刻出版社。</p> <p>4.馬克·艾格洛寧(Marc E. Agronin)著，陳秋萍譯(2012)。生命永不落：一個心理醫師追尋老化意義的旅程。遠流出版社。</p> <p>5.藤原智美著，黃薇嬪譯(2011)。暴走老人。時報出版社。</p> <p>6.陳怡瑜(2012)。不老騎士：那些歲月帶不走的夢想與勇氣。高寶文化。</p> <p>7.卡爾·皮勒摩(Karl Pillemer, Ph.D.)著，洪世民譯(2012)。發現幸福：1000位長者教會我的人生30堂課。財信出版社。</p> <p>「請善用圖書館電子書。例如：成就自己的閱讀方法《北大學者談讀書》http://www.airitibooks.com/detail.aspx?PublicationID=P20130610031」</p>				
K.先備能力	無				
L.教學資源	單槍,布幕,數位講桌,黑板,PPT,自製講義 其它:講義、投影ppt、影片				
M.注意事項	1.本授課大綱得視教學需要調整之。2.第一週上課時請同學務必出席，將說明講授大綱與課程進行方式。3.本課程為服務學習課程，需至校外進行社會服務學習活動。				
備註	依據本校學則第30條規定 學生凡一學期中某科目曠課與請假合計時數逾三分之一者，視為學習不完整，不得參與該科目之學期考試，該科目學期成績以零分計算，授課教師於處份前應告知各相關學生。				