

南華大學104第2學期授課大綱

課程代碼	00040951					
中文名稱	外國經典—杜威《我們如何思維》					
英文名稱	Dewey: How We Think					
學分	2/選修					
任課教師	張楓明					
上課時間	星期三第6節 星期三第7節					
課程時數	2					
授課語言1	中文					
授課語言2	無					
是否使用原文書	否					
本課程是否安排業師授課	否					
本課程是否配置教學助理或助教輔導教學	否					
A.課程概述	本課程以美國教育家杜威（John Dewey, 1859-1952）所著之How We Think一書為主要授課內容。透過本書的描述，探索為什麼美國人總是如此的樂觀與活躍，乃至於美國能擁有今日的強盛與富裕。再者，瞭解教育過程中思維訓練的作用，以期能養成科學的思維和習慣，並實際去運用。					
B.教學目標						
	中文教學目標	英文教學目標	對應能力指標			
	能具備現代公民及專業發展所需要的獨立思考，以及發覺及解決問題等基本素養與能力		AY2. 具有獨立思考、發覺問題及解決問題的基本素養與能力			
	瞭解人類行為、生活與社會環境之關聯性		BY1. 具有生命自覺、自省、自信及自主學習的能力			
	能將所學專業知應用於職場與生活		CY2. 藉由通識素養，開展出創新、創造與創業的實踐能力			
	能關心社區、社會與生活環境		EY1. 具備公民素養、環境意識、社會責任及專業倫理			
C.核心能力	基礎知能	自覺學習	實務應用	溝通合作	社會關懷	身心康寧
D.課程權重	30	20	20	10	10	10
E.教材大綱	<ol style="list-style-type: none"> 1. 重要教育思想家介紹—杜威 2. 思維之定義、功能 3. 學校教育與思維訓練 4. 觀念、意義與理解 5. 思維經驗和科學思維 6. 反省思維的過程和結果 7. 思維訓練中的觀察和知識 					
F.教學方式	講述 討論或座談 分組合作討論 發表學習					
	成績項目	配分	評量方式 IEET認證之對照表(以CAC為例)	細項配分	說明	評量附件上傳

G.教學評量	平時成績	40	口語評量(口頭報告、口試或課堂討論),實作評量(日常表現、表演、實作、作業、觀察、軼事記錄)	出席-20 課堂參與-20	<p>出席-1.出缺席：基本分85，缺席次數達四週者為60。</p> <p>2.計分方式=基本分(85)－(「缺課、缺席、睡覺」之各別次數)×5。</p> <p>3.扣分標準：缺課(節次)-1、事假及無證明病假(次)-1/2、睡覺(節次)-1/2</p> <p>課堂參與-1.課堂表現</p> <p>2.上課發言</p> <p>3.參與討論</p> <p>4.學習態度</p>
	期中成績	30	紙筆測驗	30	期中教學進度作為測驗範圍
	期末成績	30	實作評量(日常表現、表演、實作、作業、觀察、軼事記錄)	30	依作業規範繳交
	其它	0			

H.課程進度表	週別	單元名稱與內容	備註	數位教材	
	1	課程內容介紹（含人物介紹—杜威）			
	2	什麼是思維			
	3	思維訓練中的天賦資源			
	4	學校與思維訓練			
	5	反省思維的過程和結果			
	6	觀念、意義與理解			
	7	系統的方法			
	8	思維經驗和科學思維			
	9	期中考			
	10	行為和思維訓練			
	11	從具體到抽象			
	12	語言和思維訓練			
	13	思維訓練中的觀察和知識			
	14	授課和思維訓練			
	15	常識性的結論			
	16	經驗與教育（一）			
	17	經驗與教育（二）			
18	展望與回顧、繳交期末作業				
I.指定用書	書名	作者	書局	年份	國際標準書號(ISBN)
	天才兒童的思維訓練（我們如何思維）	張萬新譯	上游出版社	2009	9570334762
J.參考書籍	我們如何思維，姜文閔譯，五南。 「請善用圖書館電子書。例如：成就自己的閱讀方法《北大學者談讀書》 http://www.airitibooks.com/detail.aspx?PublicationID=P20130610031 」				
K.先備能力	無				
L.教學資源	其它:各式問卷及練習活動單				
M.注意事項	1.本授課大綱得視教學需要調整之。2.請尊重智慧財產權,並不得非法影印。				
備註	依據 本校學則第30條規定 學生凡一學期中某科目曠課與請假合計時數逾三分之一者，視為學習不完整，不得參與該科目之學期考試，該科目學期成績以零分計算，授課教師於處份前應告知各相關學生。				