

南華大學104第2學期授課大綱

課程代碼	00040797					
中文名稱	外國經典—盧梭《愛彌兒》					
英文名稱	Rousseau: Emile					
學分	3/選修					
任課教師	許文柏					
上課時間	星期1第2節 星期1第3節 星期1第4節					
課程時數	3					
授課語言1	中文					
授課語言2	無					
是否使用原文書	否					
本課程是否安排業師授課	否					
本課程是否配置教學助理或助教輔導教學	尚待確定中					
A.課程概述	<p>盧梭的《愛彌兒》是繼柏拉圖的《理想國》之後，最著名的一部論教育的哲學典籍，其中蘊含著盧梭的重要思想，以及他對人性的重要理解，對吾人瞭解人類自身的教育文化處境有著不可忽視的關鍵意義。然而，盧梭在《愛彌兒》中所闡述的教育理念，並不容易直接被當代人理解、把握，因此本課程打算從歐美各先進國家的現行教育理念及其實施現況先談起，進而與台灣本身的教育實踐進行對照，來突顯出其中的明顯差異，最後回到《愛彌兒》中所呈現的教育理念面貌，將盧梭《愛彌兒》中的教育論述作為思考的基準點，來檢視前一階段所臚列的各國教育實踐經驗，究竟與盧梭的經典主張有多大的差異。</p>					
B.教學目標						
	中文教學目標	英文教學目標	對應能力指標			
	能訓練問題思考與表達能力		AY1. 具備跨域專業知識、核心素養與工作能力			
	能分析目前各國教育實踐經驗的差異與重大教育議題		AY1. 具備跨域專業知識、核心素養與工作能力			
	能培養理解多元文化的能力		AY2. 具有獨立思考、發覺問題及解決問題的基本素養與能力			
	能參與討論並與他人溝通互動		AY2. 具有獨立思考、發覺問題及解決問題的基本素養與能力			
	能關注與評估重要教育政策的審議過程並介入教育議題之改善		CY2. 藉由通識素養，開展出創新、創造與創業的實踐能力			
C.核心能力	基礎知能	自覺學習	實務應用	溝通合作	社會關懷	身心康寧
D.課程權重	30	15	10	15	20	10
E.教材大綱	<ol style="list-style-type: none"> 1.歐洲教育模式1:芬蘭模式 2.歐洲教育模式2:華德福模式 3.美國教育模式 4.台灣現行教育模式及其批判檢討 5.盧梭《愛彌兒》中的教育理念 6.《愛彌兒》教育理念對台灣的啟示 					
F.教學方式	<p>講述 討論或座談 問題導向學習 分組合作討論</p> <p>專題學習 發表學習</p>					



G.教學評量	成績項目	配分	評量方式 IEET認證之對照表(以CAC為例)	細項配分	說明	評量附件上傳
	平時成績	40	檔案評量(書面報告或專題檔案),口語評量(口頭報告、口試或課堂討論),實作評量(日常表現、表演、實作、作業、觀察、軼事記錄)			
	期中成績	0				
	期末成績	40	紙筆測驗(筆試),實作評量(日常表現、表演、實作、作業、觀察、軼事記錄)			
	其它	20	上課出席狀況			
H.課程進度表	週別	單元名稱與內容	備註	數位教材		
	1	甚麼是政治哲學?				
	2	經典閱讀的方法				
	3	討論課的進行方式				
	4	盧梭何許人?:其時代背景				
	5	盧梭的政治思考				
	6	國家的起源				
	7	政治的獨特性				
	8	政治權力從何而來?				
	9	契約的簽訂				
	10	人民彼此之間的關係				
	11	統治者與人民的關係				
	12	何謂全意志?				
	13	全意志與主權者				
	14	立法者				
	15	民主或獨裁?				
	16	對民主的啟示				
	17	盧梭政治哲學的影響				
18	期末考	可參閱課堂教材與筆記作答				
I.指定用書	書名	作者	書局	年份	國際標準書號(ISBN)	
	社會契約論	盧梭	唐山出版社			
J.參考書籍	「請善用圖書館電子書。例如：成就自己的閱讀方法《北大學者談讀書》 http://www.airitibooks.com/detail.aspx?PublicationID=P20130610031 」					
K.先備能力	無					
L.教學資源						
M.注意事項	第一週上課時，務必向學生充分說明主要內容：講授大綱與成績考核方式，及尊重智慧財產權與不得非法影印等；且須上課滿十八週(含期中與期末考)。學生請假逾三分之一者，不得參與學期考試，該科目學期成績以零分計算。					
備註	依據 本校學則第30條規定 學生凡一學期中某科目曠課與請假合計時數逾三分之一者，視為學習不完整，不得參與該科目之學期考試，該科目學期成績以零分計算，授課教師於處份前應告知各相關學生。					