

### 南華大學104第1學期授課大綱

課程代碼	00039281					
中文名稱	儒家傳統與現代性					
英文名稱	The Confucian Tradition and Modernity					
學分	3/必修					
任課教師	張錫輝					
上課時間	星期1第6節 星期1第7節 星期1第8節					
課程時數	3					
授課語言1	中文					
授課語言2	無					
是否使用原文書	未編輯					
本課程是否安排業師授課	否					
本課程是否配置教學助理或助教輔導教學	否					
A.課程概述	本課程的教育理想，在於透過文學教育以涵養學生的「人文精神」以及「與他者交往」的能力。本核心課程之目的在於帶領學生從華人文化傳統與現代生活的衝突中出發進行思索，建立學生一定之問題意識，以俾日後進一步修習經典課程之用。					
B.教學目標						
	中文教學目標	英文教學目標	對應能力指標			
	具有理解傳統文化的基本素養，以及能獨立思考問題		AY2 具有獨立思考、解決問題，以及理解文化的基本素養與能力			
	具有個體自覺，能自省及主動學習的能力		BY1 具有生命自覺、自省、自信及自主學習的能力			
	具有多元文化的觀點，以及批判地反省文化背景的能力		BY2 具有多元思維、國際視野及持續成長的能力			
	具備結合理論與現象，分析周遭世界的的能力		CY1. 具備結合通識與實務，勝任職場專業的操作能力			
	具有溝通協調、與他人進行理性互動以進入公共領域的能力		DY1. 具有公民所需的中文能力及外語、資訊基本能力			
	具備公民意識能自覺地參與公共事務		EY1. 具備公民素養、環境意識、社會責任及專業倫理			
	具有在世存有的認知，進能具有服務學習的熱忱		EY2. 富於感恩回饋、熱心助人、奉獻社會、服務學習、環境永續及的熱忱與精神			
	具有人文、藝術的基本涵養		FY1. 具有人文、藝術的基本涵養			
C.核心能力	基礎知能	自覺學習	實務應用	溝通合作	社會關懷	身心康寧
D.課程權重	10	30	5	10	35	10
E.教材大綱	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.導論與概念定義</li> <li>2.傳統經典的現代性思維。</li> <li>3.詮釋觀點的建立與運用。</li> <li>4.儒家思想的創造性詮釋。</li> <li>5.多媒體的解讀分析能力訓練。</li> <li>6.個體自由主義與群體主義的對諍。</li> <li>7.現代化情境下的道德實踐問題。</li> </ol>					
F.教學方式	講述 分組合作討論					



G.教學評量	成績項目	配分	評量方式 <a href="#">IEET認證之對照表(以CAC為例)</a>	細項配分	說明	評量 附件 上傳	
	平時成績	30	平時討論		每個單元以三週共九堂課來設計，程序安排有以下幾個特點： <b>1.</b> 上課程序為： <b>1</b> 、影片欣賞與討論作為導引/ <b>2</b> 、演講課/ <b>3</b> 、分組討論 <b>2.</b> 每單元三週設計重點有別： ※ 第一週以探討各單元主題的具體顯現，由教師以問題為導引，引導同學關注該單元之思考為主。 ※ 第二週以該單元的經典文本與指定閱讀文章為教材，由教師以演講課的方式進行導讀，俾使學生容易吸收經典原文與指定教材內容。 ※ 第三週則以心得與觀點回應為主，採分組討論的方式，讓同學們透過集思廣益形成論點，並書寫心得(心得包含兩部分，一、對本單元主題之回應。二、指定題目之申論) <b>3.</b> 修課學生必須每個單元撰寫心得，作為學期之「學習檔案」。		
	期中成績	30	學習檔案				
	期末成績	40	單元心得				
	其它						

H.課程進度表	週別	單元名稱與內容	備註	數位教材
	1	導論與概念定義		
	2	單元一：現代性對華人傳統社會的衝擊（上）		
	3	單元一：現代性對華人傳統社會的衝擊（中）		
	4	單元一：現代性對華人傳統社會的衝擊（下）		
	5	單元二：娜拉走後怎樣？-----個體主義與家族主義的衝突（上）		
	6	單元二：娜拉走後怎樣？-----個體主義與家族主義的衝突（中）		
	7	單元二：娜拉走後怎樣？-----個體主義與家族主義的衝突（下）		
	8	單元三：滅私奉公？滅公奉私？----華人社會文化與公共領域的衝突與思考（上）		
	9	單元三：滅私奉公？滅公奉私？----華人社會文化與公共領域的衝突與思考（中）		
	10	單元三：滅私奉公？滅公奉私？----華人社會文化與公共領域的衝突與思考（下）		
	11	單元四：專家系統與德位兼備----專家社會與修齊治平的衝突（上）		
	12	單元四：專家系統與德位兼備----專家社會與修齊治平的衝突（中）		
13	單元四：專家系統與德位兼備----專家社會與修齊			

	13	治平的衝突（下）			
	14	單元五：現代性的陰暗面----道德盲視對儒家傳統之衝擊（上）			
	15	單元五：現代性的陰暗面----道德盲視對儒家傳統之衝擊（中）			
	16	單元五：現代性的陰暗面----道德盲視對儒家傳統之衝擊（下）			
	17	學術演講			
	18	期末座談			
I.指定用書		書名	作者	書局	年份
		自編講義			國際標準書號(ISBN)
J.參考書籍		自編 「請善用圖書館電子書。例如：成就自己的閱讀方法《北大學者談讀書》 <a href="http://www.airitibooks.com/detail.aspx?PublicationID=P20130610031">http://www.airitibooks.com/detail.aspx?PublicationID=P20130610031</a> 」			
K.先備能力		具基礎人文知識			
L.教學資源		其它:圖書館視聽資料			
M.注意事項		1.本授課大綱得視教學需要調整之。2.請尊重智慧財產權,並不得非法影印.			
備註		依據 本校學則第30條規定 學生凡一學期中某科目曠課與請假合計時數逾三分之一者，視為學習不完整，不得參與該科目之學期考試，該科目學期成績以零分計算，授課教師於處份前應告知各相關學生。			