

南華大學103第2學期授課大綱

課程代碼	00037278					
中文名稱	道家傳統與現代文明					
英文名稱	Taoist Tradition and Modern Civilization					
學分	3/必修					
任課教師	廖俊裕					
上課時間	星期1第6節 星期1第7節 星期1第8節					
課程時數	3					
授課語言1	中文					
授課語言2	英文					
是否使用原文書	未編輯					
本課程是否安排業師授課	尚待確定中					
本課程是否配置教學助理或助教輔導教學	尚待確定中					
A.課程概述	本課程以道家的傳統為主軸，探討在當代的文明環境中，彼此的交流影響的面向，例如以人類中心與非人類中心的生態倫理學的探討，深具公共性。此外，現代文明充滿壓力，壓力來自於目的的急迫，藉著道家討論生命目的/無目的，理性/非理性部分的討論，希冀達到在現代文明中，道家的個人生命自主性如何可能。另外，在當代文明中，進入現代主義、後現代主義的思想，與道家思想互相討論對比，以達生命的多元性展開之可能。					
B.教學目標						
	中文教學目標	英文教學目標	對應能力指標			
	界定、描述道家傳統的基本概念。(記憶)		AY2. 具有獨立思考、發覺問題及解決問題的基本素養與能力			
	陳述、說明、詮釋道家傳統的主要思想。(了解)		BY1. 具有生命自覺、自省、自信及自主學習的能力			
	實踐、運出道家的智慧運用於日常生活。(應用)		CY1. 具備結合通識與實務，勝任職場專業的操作能力			
	探究、解構道家傳統的思想。(分析)		DY1. 具有公民所需的中文能力及外語、資訊基本能力			
	批判、評析道家傳統詮釋系統。(評鑑)		FY1. 具有人文、藝術的基本涵養			
	開發、建構現代新道家之可能。(創作)		EY1. 具備公民素養、環境意識、社會責任及專業倫理			
C.核心能力	基礎知能	自覺學習	實務應用	溝通合作	社會關懷	身心康寧
D.課程權重	25	15	15	10	10	25
E.教材大綱	<ol style="list-style-type: none"> 1.道家傳統思想應用於現代社會的適切性 2.道家傳統的基本概念、版本 3.基本概念形成的道家思想體系結構 4.道家傳統的智慧如何運用於現代生活 5.道家傳統思想的主要詮釋系統 6.道家傳統思想的體系性與解構 7.道家傳統思想在現代的轉化可能性 					
F.教學方式	講述 分組合作討論 發表學習					

G.教學評量	成績項目	配分	評量方式 IEET認證之對照表(以CAC為例)	細項配分	說明	評量附件上傳
	平時成績	30	實作評量(日常表現、表演、實作、作業、觀察、軼事記錄)			
	期中成績	50	檔案評量(書面報告或專題檔案)			
	期末成績	20	紙筆測驗(筆試)			
	其它					

H.課程進度表	週別	單元名稱與內容	備註	數位教材
	1	道家/現代/後現代的課程觀：評分方法與課程大綱		
	2	道家如何看待分數？		
	3	標準答案的背後理論依據 文獻：老子ch1、80 W.E.Doll (1993)、王紅宇譯：《後現代課程觀》第1.2章		
	4	理性與非理性：頭腦的作用？靠理性、思考可以解決生命所有問題？(3.16.19)		
	5	愛是什麼？我渴望愛的永恆，愚蠢嗎？		
	6	為何有時我覺得愛好像是個不能忍受的苦？愛能夠被教嗎？(67) 文獻：老子ch3.16.19.67 林安梧：《現代儒學論衡》第十章 Welsch著、洪天富譯：《我們的後現代的現代》第九章 D.R.Griffin等著、鮑世斌等譯：《超越解構—建設性後現代哲學的奠基者》第一、二章		
	7	希望與無希望：生活要有希望人生才有活力、原動力？說明希望的重要？		
	8	希望的性質（希望是如何產生的）？希望代表充滿活生生的狀態嗎？		
	9	人們可以遊戲度日沒有希望嗎？ 文獻：老子第46章 莊子：養生主 高宣揚：《後現代論》第一章第六節		
	10	認同/身分/他者：人要偉大嗎？人要堅強嗎？為何我覺得需要被承認、肯定、同意，尤其在工作上、讀書上，如何才能擺脫這個陷阱？		
	11	我必須堅強勇敢嗎？其必要性如何？我是個弱者，要如何才能放鬆在我的柔弱裡？(76)		
	12	對於慾望要壓抑還是要放縱？沒有慾望可能嗎？(ch7、12) 文獻：老子第7.10.12.76.78章 莊子：逍遙遊、齊物論 馮俊等：《後現代主義哲學講演錄》第五章		
	13	人與自然：人類中心主義？		
	14	人定勝天？大自然的反撲？道家的環境倫理？		
	15	空間、社會的關係 文獻：老子第5.6.42.51 Edward W. Soja：《後現代地理學》第一、二、三章 沈春木：《老子環境倫理思想》第四、五章		
	16	內丹導引與壓力的解除1		
17	內丹導引與壓力的解除2			

	18	開書期末考			
I.指定用書	書名	作者	書局	年份	國際標準書號(ISBN)
	自編教材				
J.參考書籍	<p>牟宗三《中國哲學十九講》，台北：台灣學生書局，1983</p> <p>牟宗三：《才性與玄理》，台北：台灣學生書局，1989</p> <p>曾昭旭：《老子的生命智慧》，台北：健行文化公司，2002</p> <p>王邦雄：《老子的哲學》，台北：三民，1980</p> <p>——《儒道之間》，台北：漢光，1985</p> <p>——《生命的大智慧——老子的現代解讀》，台北：漢光，1991</p> <p>吳 怡：《老子解義》，台北：三民，1994</p> <p>吳怡：《莊子內篇解義》，台北：三民書局，2001</p> <p>黃錦鉉：《新譯莊子讀本》，台北：三民書局，1998</p> <p>黃瑞祺等：《現代性、後現代性和全球化》，台北：左岸文化，2003</p> <p>蔡源煌：《從浪漫主義到後現代主義》，台北：雅典，1998。</p> <p>Steven Best & Douglas Kellner著、朱元鴻等中譯：《後現代理論——批判的質疑》，台北：巨流，1994</p> <p>Jean-Francois Lyotard著、趙一凡譯：《後現代主義》，北京：社會科學文獻，1999</p> <p>「請善用圖書館電子書。例如：成就自己的閱讀方法《北大學者談讀書》http://www.airitibooks.com/detail.aspx?PublicationID=P20130610031」</p>				
K.先備能力	無				
L.教學資源	其它:無				
M.注意事項	1.本授課大綱得視教學需要調整之。2.請尊重智慧財產權,並不得非法影印.				
備註	<p>依據 本校學則第30條規定</p> <p>學生凡一學期中某科目曠課與請假合計時數逾三分之一者，視為學習不完整，不得參與該科目之學期考試，該科目學期成績以零分計算，授課教師於處份前應告知各相關學生。</p>				