

南華大學103第1學期授課大綱

| | | | | | | |
|--------------------|--|---|-------------------------------|------|------|------|
| 課程代碼 | 00035658 | | | | | |
| 中文名稱 | 佛學傳統與現代文明 | | | | | |
| 英文名稱 | Buddhism Tradition and Modern Civilization | | | | | |
| 學分 | 3/必修 | | | | | |
| 任課教師 | 廖俊裕 | | | | | |
| 上課時間 | 星期5第2節 星期5第3節 星期5第4節 | | | | | |
| 課程時數 | 3 | | | | | |
| 授課語言1 | 中文 | | | | | |
| 授課語言2 | 英文 | | | | | |
| 是否使用原文書 | 未編輯 | | | | | |
| 本課程是否安排業師授課 | 否 | | | | | |
| 本課程是否配置教學助理或助教輔導教學 | 否 | | | | | |
| A.課程概述 | <p>討論佛學傳統在現代文明中的轉折與變化，古老的智慧傳統如何在現代生活中活出生命力，並對現代人有所幫助，尤其是精神、情緒方面。連帶討論佛教在台灣社會的轉化與對台灣的影響(以慈濟、佛光山、中台山、生命電視台等)。</p> <p>Discussion of Buddhist tradition and turning change in modern civilization, the ancient wisdom traditions of how to live a modern life vitality, and modern helpful, especially the spiritual, emotional aspects. Joint discussion of the influence of Buddhism and the transformation of Taiwan society in Taiwan (in Tzu Chi, Fo Guang Shan, in Taishan, Life TV, etc.).</p> | | | | | |
| B.教學目標 | | | | | | |
| | 中文教學目標 | 英文教學目標 | 對應能力指標 | | | |
| | 界定、描述佛學傳統的基本概念 | Define, describe the basic concepts of traditional Buddhism | AY2. 具有獨立思考、發覺問題及解決問題的基本素養與能力 | | | |
| | 陳述、說明、詮釋佛學傳統的主要思想 | Statement as to the interpretation of the main ideas of Buddhist tradition. | BY1. 具有生命自覺、自省、自信及自主學習的能力 | | | |
| | 實踐、運用佛學的智慧運用於日常生活 | Practice, the use of Buddhist wisdom applied to everyday life. | CY1. 具備結合通識與實務，勝任職場專業的操作能力 | | | |
| | 探究、解構佛學傳統的思想 | Explore, deconstruct traditional Buddhist thought. | DY1. 具有公民所需的中文能力及外語、資訊基本能力 | | | |
| | 批判、評析佛學傳統詮釋系統 | critique, interpretation Comment Buddhist tradition system | FY1. 具有人文、藝術的基本涵養 | | | |
| | 開發、建構佛學在現代社會轉化之可能 | Development of Buddhism in modern society may construct the transformation. | EY1. 具備公民素養、環境意識、社會責任及專業倫理 | | | |
| C.核心能力 | 基礎知能 | 自覺學習 | 實務應用 | 溝通合作 | 社會關懷 | 身心康寧 |
| D.課程權重 | 25 | 15 | 15 | 10 | 10 | 25 |
| E.教材大綱 | <ol style="list-style-type: none"> 佛學傳統思想應用於現代社會的適切性 佛學傳統的基本概念 基本概念形成的佛學思想體系結構 佛學傳統的智慧如何運用於現代生活 佛學傳統思想的主要詮釋系統 佛學傳統思想的體系性與解構 佛學傳統思想在現代的轉化可能性 | | | | | |

F.教學方式

講述 討論或座談 分組合作討論 發表學習

| | | | | | | |
|--------|------|----|--|---|----|--------|
| G.教學評量 | 成績項目 | 配分 | 評量方式 IEET認證之對照表(以CAC為例) | 細項配分 | 說明 | 評量附件上傳 |
| | 平時成績 | 30 | | 平時成績 30% 出席率學習狀況上課討論情形 出席與老師和同學互動討論佛學思想 | | |
| | 期中成績 | 70 | | 期中成績 70% 檔案評量 這學期上課的記錄、學習單與心得札記所思所聞 | | |
| | 期末成績 | | | | | |
| | 其它 | | | | | |

| | | | | |
|---------|------------|--|----|------|
| H.課程進度表 | 週別 | 單元名稱與內容 | 備註 | 數位教材 |
| | 1 | 課程大綱與評分 | | |
| | 2 | *佛教生態學：護生、放生等議題的討論(3W) 覺醒：《佛教與生態文明》(北京：宗教文化出版社，2009)，頁31-40。陳紅兵：〈佛教解脫論與生態文化價值觀〉，《深圳大學學報》27卷1期，2010.1 | | |
| | 3 | 佛教生態學：素食等議題的討論 | | |
| | 4 | 佛教生態學：生態環保等議題的討論 | | |
| | 5 | *佛教詮釋學：識與智的辯證(3W) 賴賢宗：〈空性智慧、佛教意義治療學與佛教詮釋學的治療學〉，《普門學報》13期，2003.1 | | |
| | 6 | *佛教詮釋學：識與智的辯證(3W) 賴賢宗《佛教詮釋學》(北京：北京大學出版社，2009)ch1 | | |
| | 7 | *佛教詮釋學：識與智的辯證(3W) 賴賢宗《佛教詮釋學》(北京：北京大學出版社，2009)ch1 | | |
| | 8 | *佛教社會學：人間佛教、批判佛教的產生(5W) 林鎮國：《空性與現代性》(台北：立緒出版社，1999)，ch2。〈“批判佛教”思潮的多元向度(專題討論)〉，《學術月刊》39卷6月號，2007.6 Jamie Hubbard & Paul Swanson編、龔雋等譯：《修剪菩提樹——批判佛教風暴》(上海：上海古籍出版社，2004)第一部 | | |
| | 9 | 佛教與台灣社會：人間佛教的討論：佛光山對台灣社會的影響 | | |
| | 10 | 佛教與台灣社會：人間佛教的討論：海濤生命電視會對台灣社會的影響 | | |
| | 11 | 佛教與台灣社會：人間佛教的討論：中台山對台灣社會的影響 | | |
| | 12 | 佛教與台灣社會：人間佛教的討論：慈濟功德會對台灣社會的影響 | | |
| | 13 | *佛教身心醫學：正念減壓的發展 | | |
| | 14 | *佛教身心醫學：心理療法(森田療法等) | | |
| | 15 | *佛教身心醫學：繪畫治療 | | |
| | 16 | *佛教身心醫學：密宗身體觀--金剛拳 | | |
| | 17 | *佛教身心醫學：睡夢瑜珈 | | |
| 18 | 檔案評量--同儕評分 | | | |

| | | | | | |
|--------|---------------------------------------|----|----|----|--------------|
| I.指定用書 | 書名 | 作者 | 書局 | 年份 | 國際標準書號(ISBN) |
| | 覺醒：《佛教與生態文明》(北京：宗教文化出版社，2009)，頁31-40。 | | | | |

陳紅兵：〈佛教解脫論與生態文化價值觀〉，《深圳大學學報》27卷1期，2010.1

*佛教詮釋學：識與智的辯證(3W)

賴賢宗：〈空性智慧、佛教意義治療學與佛教詮釋學的治療學〉，《普門學報》13期，2003.1

賴賢宗：《佛教詮釋學》(北京：北京大學出版社，2009)ch1

林鎮國：《空性與現代性》(台北：立緒出版社，1999)，ch2。

〈“批判佛教”思潮的多元向度(專題討論)〉，《學術月刊》39卷6月號，2007.6

Jamie Hubbard & Paul Swanson編、龔雋等譯：《修剪菩提樹——批判佛教風暴》(上海：上海古籍出版社，2004)第一部

佛教與台灣社會：人間佛教的討論：佛光山、海濤生命電視、中台山、慈濟功德會對台灣社會的影響

J.參考書籍

陳兵：《佛教心理學》(廣州：南方日報出版社，2007)(佛光出版社也有出版)

溫宗堃：〈佛教禪修與身心醫學——正念修行的療癒力量〉，《普門學報》第33期，2006年，頁9-29

James D Angelo著、別古譯：《聲音的治療力量：修復身心健康的咒語、唱誦與種子音》(台北：橡樹林出版社，2009)

鮑伯·史鐸 & 依立夏·高斯坦著、雷叔雲譯：《減壓，從一粒葡萄乾開始》(台北：心靈工坊出版社，2012)

吉布：《唐卡中的曼荼羅》(西安：陝西師大出版社，2006)

Daniel Goleman著、李孟浩譯：《情緒療癒》(台北：立緒出版社，2010)

唐子俊：《憂鬱症的內觀認知治療》(台北：五南出版社，2007)

Jon Kabat-Zinn著、雷淑雲譯：《當下，繁花盛開》(台北：心靈工坊出版社，2008)

Jon Kabat-Zinn著、劉乃誌等譯：《是情緒糟，不是你很糟》(心靈工坊出版社，2010)

星雲大師、聖嚴法師、海濤法師、惟覺法師著作

「請善用圖書館電子書。例如：成就自己的閱讀方法《北大學者談讀書》<http://www.airitibooks.com/detail.aspx?PublicationID=P20130610031>」

K.先備能力

無

L.教學資源

其它:無

M.注意事項

無

備註

依據 本校學則第30條規定

學生凡一學期中某科目曠課與請假合計時數逾三分之一者，視為學習不完整，

不得參與該科目之學期考試，該科目學期成績以零分計算，授課教師於處份前應告知各相關學生。