

南華大學104第1學期授課大綱

課程代碼	00039705					
中文名稱	自然與社會的對話					
英文名稱	The Dialogue between Nature and Society					
學分	3/必修					
任課教師	戴東清					
上課時間	星期4第1節 星期4第2節 星期4第3節					
課程時數	3					
授課語言1	中文					
授課語言2	英文					
是否使用原文書	否					
本課程是否安排業師授課	否					
本課程是否配置教學助理或助教輔導教學	否					
A.課程概述	<p>本課程是藉由探討常態科學的產生，常態科學的本質，典範的優先性，異常現象與科學發現，典範適用性危機與新理論建構，對典範適用性危機的反應，科學革命的本質，科學革命是世界觀的改變等內容，使學生瞭解不論我們所處的自然與社會環境，都與我們的世界觀有關，自然科學與社會科學其實有許多的共通點。</p> <p>This course is to introduce the route to normal science, the nature of normal science, the priority of paradigms, anomaly and the emergence of scientific discovery, the crisis of paradigm application and the emergence of scientific theory, response to the crisis of paradigm application, the nature of scientific revolution, revolutions as changes of world view, etc. The aim of the course is to let students understand that there are lots of common ground between natural science and social science. No matter what environment we are situated, it is all about ours world view.</p>					
B.教學目標						
	中文教學目標	英文教學目標	對應能力指標			
	瞭解科學發展的基本知識		AY2. 具有獨立思考、發覺問題及解決問題的基本素養與能力			
	能具備跨學科的理解力		DY2. 具有溝通協調、同理心及團隊合作能力			
	具備跨學科溝通與協調能力		DY1. 具有公民所需的中文能力及外語、資訊基本能力			
	能關注社會與生活，體現奉獻社會的精神		EY2. 富於感恩回饋、熱心助人、奉獻社會、服務學習、環境永續及的熱忱與精神			
	理解不同學科的專業界限		EY1. 具備公民素養、環境意識、社會責任及專業倫理			
	能維持身心靈平衡發展		FY2. 具有情緒管理、抗壓、抗鬱及自我審視之能力，積極面對挑戰、持續生命生長			
C.核心能力	基礎知能	自覺學習	實務應用	溝通合作	社會關懷	身心康寧
D.課程權重	10	5	5	30	30	20
E.教材大綱	<ol style="list-style-type: none"> 1.科學史的發展 2.科學新發現的過程 3.科學更新的本質 4.科學進步意義 5.自然與社會科學平衡的生活環境 					
	<p style="text-align: center;">講 述 討 論 或 座 談 問 題 導 向 學 習 分 組 合 作 討 論</p>					

G.教學評量	成績項目	配分	評量方式 IEET認證之對照表(以CAC為例)	細項配分	說明	評量附件上傳
	平時成績	40	口語評量(口頭報告、口試或課堂討論)	20% 20%	遲到超過一節扣0.5分；缺席扣2分；請假三次扣1分(不含公假)；依課堂表現酌予加分2-5分，學期缺課6次以上者(含)以不及格論。報告依內容重點(50%)、問題回應(30%)與表達能力(20%)給分	口頭報告或口試及評量標準-口頭報告評量規準.docx
	期中成績	30	檔案評量(書面報告或專題檔案)	30%		書面報告或學習檔案及評量標準-書面報告評量規準.docx
	期末成績	30	實作評量(日常表現、表演、實作、作業、觀察、軼事記錄)	30%		書面報告或學習檔案及評量標準-書面報告評量規準.docx
	其它	00				

H.課程進度表	週別	單元名稱與內容	備註	數位教材
	1	導論		
	2	科學史的意義		
	3	科學如何產生：咖啡可以提神？		
	4	科學的本質		
	5	科學是一種解謎活動：地球在暖化嗎？		
	6	科學與世界觀		
	7	科學是團體信念的集合體		
	8	科學新發現過程：外星人存在嗎？		
	9	科學新理論建構的意義		
	10	期中考		
	11	新舊理論之間的關係	分組討論與報告	
	12	科學更新的本質：地球為宇宙中心說？	分組討論與報告	
	13	科學更新是世界觀的改變	分組討論與報告	
	14	科學進步的意義	分組討論與報告	
	15	科學的英雄式模型	分組討論與報告	
	16	合乎科學的歷史與近代意識：世界末日近了嗎？	分組討論與報告	
	17	發現科學的弱點	分組討論與報告	
	18	期末考		

I.指定用書	書名	作者	書局	年份	國際標準書號 (ISBN)
	The structure of scientific revolution	Thomas S. Kuhn	University of Chicago Press	1996	

喬伊絲·艾坡比等(薛綯譯)。1996。歷史的真相。台北：正中書局。
凱文·凱利(嚴麗娟譯)。2012。科技想要什麼。台北：貓頭鷹。

J.參考書籍	「請善用圖書館電子書。例如：成就自己的閱讀方法《北大學者談讀書》 http://www.airitibooks.com/detail.aspx?PublicationID=P20130610031 」
K.先備能力	
L.教學資源	單槍,布幕,數位講桌,白板,PPT,自製講義 其它:科學小報告 http://case.ntu.edu.tw/blog/?cat=22
M.注意事項	1.本授課大綱得視教學需要調整之。2.請尊重智慧財產權,並不得非法影印。
備註	依據 本校學則第30條規定 學生凡一學期中某科目曠課與請假合計時數逾三分之一者,視為學習不完整, 不得參與該科目之學期考試,該科目學期成績以零分計算,授課教師於處份前應告知各相關學生。