

南華大學104第2學期授課大綱

課程代碼	00040792				
中文名稱	生命教育－生命不設限				
英文名稱	Life Education : Life without Limits				
學分	3/必修				
任課教師	周平,鄒川雄				
上課時間	星期4第8節 星期4第9節 星期4第10節				
課程時數	3				
授課語言1	中文				
授課語言2	英文				
是否使用原文書	否				
本課程是否安排業師授課	否				
本課程是否配置教學助理或助教輔導教學	尚待確定中				
A.課程概述	<p>本課程為MOOCs課程與實體課程的合一。 本校乃宗教興學，以人文精神自居，學校核心教育理念是「以生命力帶動生命力」。也就是教師以生命力灌注於教學與教育活動中，帶動學生以生命力灌注於學習與日常生活中。典型的師生關係乃是生命的關係。追求生命自覺、成長與蛻變，正是本校重要的教育目標。「自覺學習」是本校推展最重要的學習方式。</p> <p>本課程屬於通識教育核心素養學門領域課程。也是本校第一門教育部補助之MOOC(大規模開放式線上課程)，主要目的是探索生命教育以及現代人的生命處境。我們將從人類所面對的林林總總的「生命困境或兩難」作為出發點，以便探討現代人的生存處境，最終的目的在於為現代人找尋生命的智慧與建立生存的美學。這些「生命困境」是處在現代社會的生活環境與條件下的每個人，均可能會面臨的共同處境或命運——一種需要面臨抉擇的兩難處境</p>				
B.教學目標					
	中文教學目標	英文教學目標	對應能力指標		
	1. 能瞭解生命與生命教育的各個面向、層次與意義的基本觀念。		AY1. 具備跨域專業知識、核心素養與工作能力		
	2. 能思考與反省今日社會文明環境條件與自我生命發展之間的關聯。		AY2. 具有獨立思考、發覺問題及解決問題的基本素養與能力		
	3. 對於自身生命與他人生命的意義與連結產生自覺與反思。		BY2. 具有多元思維、國際視野及持續成長的能力		
	4. 具備與他人溝通協調來解決人與人，人與社會，以及人與自然之間的生命基本合作能力。		DY1. 具有公民所需的中文能力及外語、資訊基本能力		
	5. 具有推動文明永續發展所應具備的公民意識與社會責任。		EY1. 具備公民素養、環境意識、社會責任及專業倫理		
C.核心能力	基礎知能	自覺學習	溝通合作	社會關懷	身心康寧
D.課程權重	20	30	15	20	15
	<p>1.導論生命教育的意義(課程基本觀點與架構) 2.生命的四大構成面向：倫理、生態構成、人格意義、社會 3.生命的自主性與獨一無二性 4.生命的缺陷與障礙 5.生命的疾病與精神疾病</p>				

E.教材大綱	<ol style="list-style-type: none">6.美味的代價：現代人的飲食與生命7.生命的本質意義：愛與關懷8.死亡：生命中無法迴避之問題9.永續發展、人類未來與生命之反思10.踰越的愉悅：現代社會中人的生命出路
F.教學方式	講述 討論或座談 問題導向學習 分組合作討論 專題學習 發表學習

G.教學評量	成績項目	配分	評量方式 IEET認證之對照表(以CAC為例)	細項配分	說明	評量附件上傳
	平時成績	50	實作評量(日常表現、表演、實作、作業、觀察、軼事記錄)	出席狀況 10% 小組討論 20% 作業 20%	全勤得15分，缺席一次扣1分，遲到一次扣0.5分 包括實體討論與線上討論。全程參與得15分，討論每缺席一次，扣2分 包括線上即時測驗，以及三次指定作業	
	期中成績	20	實作評量(日常表現、表演、實作、作業、觀察、軼事記錄)	分組展演 20%	上台展演或製作微電影呈現，老師與學生共同評分，共20分	
	期末成績	30		資料蒐集 10% 辯論表現 20%	上台辯論整體表現，老師與學生共同評分，共20分	
	其它	0				

H.課程進度表	週別	單元名稱與內容	備註	數位教材
	1	前言：開場白、課程介紹		
	2	生命教育概論	實體討論與線上討論	
	3	生命的構成面向(一)：倫理面向與生態構成面向	實體討論與線上討論	
	4	生命的構成面向(二)：人格意義面向與社會面向	實體討論與線上討論	
	5	生命的自主性：成為道德與自由的主體	實體討論與線上討論	
	6	生命的獨一無二與多樣性	實體討論與線上討論	
	7	生命的缺陷：上帝化過妝的祝福	實體討論與線上討論	
	8	生命的疾病與精神疾病	實體討論與線上討論	
	9	期中展演與報告	期中展演與報告	
	10	美味的代價：現代人的飲食、肥胖與生命	實體討論與線上討論	
	11	生命的本質意義：愛與關懷	實體討論與線上討論	
	12	命運與苦難：生命中的困境	實體討論與線上討論	
	13	死亡：瀕死經驗與現代人的生死觀	實體討論與線上討論	
	14	關於死亡的爭議議題：自殺、墮胎、安樂死與動物權	實體討論與線上討論	
	15	現代科技、風險、環境與生命永續發展	實體討論與線上討論	
	16	現代人的宗教與心靈安頓	辯論準備與討論	
	17	踰越的愉悅：生命的出路(兩個社會學家的觀點)	辯論準備與討論	
18	期末辯論大賽、結語	辯論比賽		

I.指定用書	書名	者	局	份	(ISBN)
	教材全面電子化				
	1. MOOCs影音教材(置於ShareCourse平台)				
	2. 編輯課程教材電子書<核心課程電子書讀本—生命教育：生命不設限>				
J.參考書籍	<p>Lewis,C.S.梁永安譯(2012), 四種愛—親愛、友愛、情愛、大愛, 台北立緒</p> <p>Miller,J.P.張淑美等譯(2011), 生命教育—全人課程理論與實務, 台北心理</p> <p>Moody,R.A.林宏濤譯(2013), 死後的世界, 台北商周</p> <p>Popkin,B.楊桂玲等譯(2012), 世界是肥的, 台北高寶國際出版</p> <p>Blech,J.張志成譯(2013), 發明疾病的人, 新北左岸文化</p> <p>Sandel,M.J.黃慧慧譯(2013), 反對完美—科技與人性的正義之戰, 台北博雅書屋</p> <p>Rice,S.A.王惟芬譯(2011), 地球—從美麗到滄桑, 台北商周</p> <p>Goleman,D.張美惠譯(2010), 綠色EQ, 台北時報</p> <p>「請善用圖書館電子書。例如：成就自己的閱讀方法《北大學者談讀書》http://www.airitibooks.com/detail.aspx?PublicationID=P20130610031」</p>				
K.先備能力	<p>1.具備高中程度以上的中文語文讀寫能力與思考能力</p> <p>2.對自我及他人生命的發展與意義具有高度探索興趣</p> <p>3.對個體與所處的社會文化具備基礎的通識素養</p>				
L.教學資源	<p>其它:各項生命教育相關網站, 以及相關多媒體影片或短片</p>				
M.注意事項	<p>第一週上課時, 務必向學生充分說明主要內容: 講授大綱與成績考核方式, 及尊重智慧財產權與不得非法影印等; 且須上課滿十八週(含期中與期末考)。學生請假逾三分之一者, 不得參與學期考試, 該科目學期成績以零分計算。</p>				
備註	<p>依據 本校學則第30條規定</p> <p>學生凡一學期中某科目曠課與請假合計時數逾三分之一者, 視為學習不完整, 不得參與該科目之學期考試, 該科目學期成績以零分計算, 授課教師於處份前應告知各相關學生。</p>				