

南華大學通識教育「成年禮」領域課程開設原則

107年09月25日 107學年度第1學期第5次學生事務處處務會議通過
107年11月15日 107學年度第1學期第1次通識教育中心課程委員會會議通過

一、理念與目標

「成年禮」是我國古代流傳已久的一種古禮。禮記中記載「冠禮」是一切禮儀的開始，而所謂冠禮，正是成年禮。禮記中說：「男子二十，冠而字。女子許嫁，笄而字。嫁，則十五而笄。未許嫁，則三十而笄」人類學家稱成年禮為青春期入會儀式，因為這是在青春期所舉行的一種儀式。在很多社會中，只有通過「成年禮」之後的人才會被認定為成年人，因此，「成年禮」在一個人的生命週期中，是一個相當關鍵的儀式。本課程之開設得以促進學生體認孝道、責任、個人與群體、社會的關係，達成培養學生品德、承擔責任、團隊精神等美德，並增進對家庭、社會的關懷，特舉辦「成年禮」儀式。

二、內容與特色

本校自創校以來，循儒家古禮傳統並以現代精神，將三加禮之三種冠改為兩種顏色的披巾以及小禮物，白色的披巾代表純潔、天真，期待青年脫離童稚，由學生先向家長奉茶，再由家長為學子披掛白巾；黃色為莊重顏色，希望學子以任重道遠的心情出發，奉獻社稷，由師長為學子披掛；小禮物則是貴賓給學子們的祝福，祝福學子們未來之路走得平順。經過儀式的進行，象徵其成年之後須肩負起社會的責任，面對自己、面對人生、面對事事物物都必須堅毅負責的態度。

三、核心能力規畫與權重比例

(一) 本領域與校及通識核心能力的對應關係

校核心能力	通識核心能力	與本領域課程之對應關係	本領域對應的核心能力	權重百分比
一、專業知能	一、基礎知能	增加多元學習的設計	AY1 具備跨域專業知識、核心素養與工作能力。	15%
二、自覺學習	二、自覺學習	落實「做好事、說好話、存好心」三好運動	BY1 具有生命自覺、自省、自信及自主學習的能力。	20%

三、實務應用	三、實務應用	透過成年禮儀式宣示成人精神，培養孝道觀念	CY2 藉由通識素養，開展出創新、創造與創業的實踐能力。	20%
四、溝通合作	四、溝通合作	培養團隊精神、合作、勤勞、守時等美德	DY2 具有溝通協調、同理心及團隊合作能力。	15%
五、社會關懷	五、社會關懷	肩負成年責任，培養服務社會精神	EY1 具備公民素養、環境意識、社會責任及專業倫理。	15%
六、身心康寧	六、身心康寧	透過成年禮儀式淨化身心靈，涵養品德及素質	FY2 具有情緒管理、抗壓、抗鬱及自我審視之能力，積極面對挑戰、持續生命生長。	15%

(二) 核心能力與權重之設定

個別課程可依據課程自身屬性特色與教學目標，對六大核心能力進行權重調整，正負誤差以不超過 10% 為原則。

四、課程模組

(一) 自覺行三好講座：

報名參加儀式之大一新生、二年級以上轉學生皆須參加(進修學士班、年滿 25 歲、已婚或已退伍同學得免參加)。

(二) 親師座談：

邀請參加儀式之大一新生、二年級以上轉學生家長參加。

(三) 成年禮儀式：

大一新生及二年級以上轉學生皆須參加(進修學士班、年滿 25 歲、已婚或已退伍同學得免參加)。

五、共同評量方式

依本校每學年「成年禮」儀式修業規定辦理，成績登記以「通過」或「不通過」為原則。